

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Технология хранения и переработки продукции
растениеводства

Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2025 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины(модуля) «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 9 июля 2018 года № 454н).

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к блоку Б1. в плане учебного процесса по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Обязательной части (Б1.О.1)

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» взаимодействуют со знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «Физиология растений», «Микробиология», «Производство продукции растениеводства».

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 _{УК-1} – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство.					

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 _{УК-3} – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2 _{УК-3} – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
	ИД-3 _{УК-3} – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения

	ость шагов для достижения заданного результата.	заданного результата.	последовательность шагов для достижения заданного результата.	последовательность шагов для достижения заданного результата.	заданного результата.
	ИД-4 _{УК-3} – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	ИД-1 _{УК-4} – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2 _{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном	Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

				(ых) языках.	
	ИД-3 _{ук-4} – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
	ИД-4 _{ук-4} - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к	Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к	Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя	Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;	Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

	ситуациям взаимодействия.	ситуациям взаимодействия.	речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
	ИД-5 _{УК-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	ИД-2 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события,	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда

	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p>ИД-З_{УК-5} – Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Слабо умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В достаточной степени умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Отлично умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, как применять системный подход для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций

№	Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
		УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	
1.	Введение. Бытовая сфера общения	+				1
2.	Учебно-познавательная сфера общения			+	+	2
3.	Социально-культурная сфера общения	+	+	+	+	4
4.	Профессиональная сфера общения.	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	По очной форме обучения			По заочной форме обучения (1 курс)
	всего	в том числе 2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	32	16	26
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	32	16	26
практические занятия	48	32	16	26
Самостоятельная работа, в т.ч.	69	40	29	109
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	16	9	89
подготовка к практическим занятиям	-	-	-	10
выполнение индивидуальных заданий	28	16	12	-
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	16	8	8	
Контроль	27	-	27	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	зачет	экзамен	экзамен

4.2 Лекции учебным планом не предусмотрены

4.3. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем в акад часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Введение		4	УК-1

1.	БЫТОВАЯ сфера общения (<i>Я И МОЯ СЕМЬЯ</i>) 1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	2 2 2 2		УК-3 УК-4 УК-5
2.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (<i>Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	2 2 2 2	4	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5
3.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (<i>Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА</i>) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века.	2 2 2 1 1 1 1 1 1	4	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5
4.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения (<i>Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</i>) 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	2 2	4	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5
	Итого	32	16	

4.4 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах	
		очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	16
	подготовка к практическим занятиям	-	2
	выполнение индивидуальных заданий	10	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	8
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	16
	подготовка к практическим занятиям	-	2
	выполнение индивидуальных заданий	10	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	8
Раздел 3.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	16
	подготовка к практическим занятиям	-	2
	выполнение индивидуальных заданий	8	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	8
Раздел 4.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	17
	подготовка к практическим занятиям	-	2
	выполнение индивидуальных заданий	8	1
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	8

	тестов)		
Итого		40	109

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корсакова Ю.С. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции- Мичуринск, 2025.
2. Корсакова Ю.С. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции- Мичуринск, 2025.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1, 3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2, 4, 6, 8, 0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7 Содержание разделов дисциплины

1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

БЫТОВАЯ сфера общения (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

1. *Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.*

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

1. *Дом, жилищные условия.*

- 1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
- 2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
- 3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
2. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*
 - 1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
 - 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
- 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода
3. *Еда. Покупки.*
 - 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
 - 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
- 3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

2.УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1.Высшее образование в России и за рубежом.

- 1) Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. Мой вуз.

- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
- 2) Научные школы моего вуза.
- 3) Повторение видовременных форм глагола

3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.

- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь обучающихся.
- 2) Конкурсы, гранты, стипендии для обучающихся в России и за рубежом.
- 3) Простое настоящее время.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

- 1) Летние образовательные и ознакомительные программы для выявления способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
- 2) Академическая мобильность.
- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (Я И МИР.Я И МОЯ СТРАНА)

1.Язык как средство межкультурного общения.

- 1) Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.
- 2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков в процессе самоорганизации и самообразования. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
- 3) Будущее время. Инфинитив.

2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

- 1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- 2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах, социальные и культурные различия. Темп и ритм жизни современного

человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп, способность работать в команде.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3.Общее и различное в странах и национальных культурах.

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

4.Международный туризм.

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров.Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

6.Здоровье, здоровый образ жизни.

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

7.Мир природы. Охрана окружающей среды.

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

9.Информационные технологии 21 века.

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения

(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

1.Избранное направление профессиональной деятельности.

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

3) Грамматика.

2. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история садоводства.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Грамматика.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернет; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Практические занятия	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов и эссе
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Иностранный язык»

№	Контролируемые разделы	Код	Оценочное средство
---	------------------------	-----	--------------------

п/п	(темы) дисциплины	контролируемой компетенции	наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.	УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5	Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Вопросы для зачета,экзамена	50 2 3 10
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.	УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5	Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Вопросы для зачета,экзамена	50 2 4 10
3	Раздел 3. Социокультурная сфера общения	УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5	Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы	50 2 3 10
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5	Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы	50 2 4 10

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

1 часть:

1. Чтение и письменный перевод адаптированного текста связанного с профессиональной деятельностью со словарём. Работа с текстом в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия УК-1, УК-3, УК-4, УК-5

2. Беседа на одну из предлагаемых тем, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, для выявления способностей к самоорганизации и самообразованию. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5

Материалы к 1 вопросу:

1) Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.

2) Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

3) Прочтите вводный абзац текста и выскажите в устной и письменной формах на русском и иностранном языках предположение о возможной структуре и проблематике материала. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

4) Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

5) Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

6) Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысловых особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите

суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия) УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности) УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте импровизированный диалог УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранного языка, осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности вербальных и невербальных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи, выявляя способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия) УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилог обучающимися на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам модернизации высшего образования в России. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления, развивая способности к самоорганизации и самообразованию УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

2 часть:

- 1) Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 2) Дом, жилищные условия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 3) Досуг и развлечения в семье для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Семейные путешествия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 4) Еда. Покупки. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 5) Высшее образование в России и за рубежом. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 6) Мой вуз. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 7) Студенческая жизнь в России и за рубежом. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 8) Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 9) Язык как средство межкультурного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 10) Образ жизни современного человека в России и за рубежом. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 11) Общее и различное в странах и национальных культурах. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 12) Международный туризм. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 13) Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 14) Здоровье, здоровый образ жизни. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 15) Мир природы. Охрана окружающей среды. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 16) Глобальные проблемы человечества и пути их решения. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 17) Информационные технологии 21 века. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 18) Избранное направление профессиональной деятельности (Биотехнологии). УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 19) История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 20) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5

6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» и «отлично»	знает -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику	тесты (30-40 баллов) разноуровневые задания (4 балла), реферат (эссе) (6 баллов), вопросы зачета и

	<p>по профилю биотехнология</p> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. 	<p>экзамена (35-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено» или «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной 	<p>тесты (20-30 баллов) разноуровневые задания (2-3 балла), реферат (эссе) (3-6 баллов), вопросы зачета и экзамена (25-35 баллов)</p>

	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но допускает неточности <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении сам исправляет неточности - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено» или «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но допускает ошибки; -основные модели словообразования в 	<p>тесты (10-19 баллов) разноуровневые задания (2 балла),</p>

	<p>изучаемом иностранном языке, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> -общепотребительную лексику иностранного языка, но допускает неточности; - частично терминологическую лексику по профилю биотехнология; -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но допускает неточности; - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы только при наводящих вопросах преподавателя; - плохо работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - недостаточно навыками делового общения, - с трудом основными навыками письменной речи, - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя, - недостаточно способностью к самоорганизации и самообразованию, - слабыми навыками пользования 	<p>реферат (эссе) (3 балла), вопросы зачета и экзамена (20-25 баллов)</p>
--	--	---

	электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено» «неудовлетворительно»	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия грамматического строя иностранного языка - основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке - общеупотребительную лексику иностранного языка - основную терминологическую лексику по профилю биотехнология - коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными 	<p>тесты (менее 10 баллов) разноуровневые задания (менее 2 баллов), реферат (эссе) (менее 3 баллов), вопросы зачета и экзамена (менее 20 баллов)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Корсакова Ю.С. УМКД «Иностранный язык» для направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль Технология хранения и переработки продукции растениеводства/, Ю.С. Корсакова, Н.В. Попова. – Мичуринск.: Издательство Мичуринского ГАУ, 2025.
2. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. — Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010.
2. Голицынский Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Б. Голицынский- 9-е изд., СПб.: КАРО, 2011.- 576 с.- (Английский язык).
3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2010. — 352 с.
4. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
5. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.
6. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-

8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168508> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Корсакова Ю.С. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции- Мичуринск, 2025.

2. Корсакова Ю.С. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции- Мичуринск, 2025.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп.»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3 Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов <http://gostbase.ru/>.
6. Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru.
7. Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>.

7.4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		sphrase_id=2698444	от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416)	1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553). 2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038). 3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039). 4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами: - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты). - Английский в диалогах (аудиокассеты).	1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. 1С:Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/2396)	1. Доска классная (инв. № 2101063508) 2. Жалюзи (инв. № 2101062717) 3. Жалюзи (инв. № 2101062716) 4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19" AOC (инв. № 2101045283, 2101045284, 2101045285) 5. Компьютер Pentium-4 (инв. № 2101042569) 6. Моноблок iRU308 21.5 HDi3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520) 7. Компьютер DualCore E 6500 (инв. № 1101047186) 8. Компьютер торнадо Core-2 (инв. № 1101045116, 1101045118, 1101045117) 9. Экран на штативе (инв. № 1101047182) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. AutoCADDesignSuiteUltimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282); 4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная). 5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16). 6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 № 123/2015-у)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВОпо направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.фил.наук
Корсакова Ю.С.

_____/расшифровка подписи

подпись

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук
Протасова О.А.

_____/расшифровка подписи

подпись

Рецензент: доцент кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства с.-х. культур,
кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.

_____/расшифровка подписи

подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол №8 от «15 » апреля 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «22» апреля 2019г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 7 от 23 марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания(протокол №7 от «30» марта 2021 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «15» июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «21» июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «18» апреля 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «5» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 9 от «6» июня 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» июня 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» июня 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 8 от «8» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина, протокол № 8 от 21 апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 08 от 23 апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства