

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль) Технология хранения и переработки продукции
растениеводства
Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2025 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной дисциплины(модуля) «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучающихся и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 года № 454н).

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к блоку Б1. в плане учебного процесса по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Обязательной части (Б1.О.1)

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» взаимодействуют со знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «Физиология растений», «Микробиология», «Производство продукции растениеводства».

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|-----------|---------|-------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1ук-1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
| | ИД-2ук-1 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ИД-3ук-1 – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки. | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки. | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки. | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| | ИД-4ук-1 – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | ИД-5ук-1 – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи. | Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИД-1ук-3 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде. | Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде. | Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде. | Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде. |
| | ИД-2ук-3 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) |
| | ИД-3ук-3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения | Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения | Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует | Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует | Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | ость шагов для достижения заданного результата. | заданного результата. | последовательность шагов для достижения заданного результата. | последовательность шагов для достижения заданного результата. | заданного результата. |
| | ИД-4ук-3 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. | Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. |

Категория универсальных компетенций - Коммуникация

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). | ИД-1ук-4 – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, верbalные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | ИД-2ук-4 – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | (ых) языках. | |
| ИД-3ук-4 – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. |
| ИД-4ук-4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к | Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; | Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; | Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям; | Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | ситуациям взаимодействия. | ситуациям взаимодействия. | речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | |
| | ИД-5ук-4 – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. |

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1ук-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | ИД-2ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических | Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических | Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических | Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | действий) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | действий) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | основных исторических действий) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | основных исторических действий) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| ИД-ЗУК-5 – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, как применять системный подход для решения поставленных задач.

Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций

| № | Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|----|-------------------------------------|-------------|------|------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | |
| 1. | Введение. Бытовая сфера общения | + | | | | 1 |
| 2. | Учебно-познавательная сфера общения | | | + | + | 2 |
| 3. | Социально-культурная сфера общения | + | + | + | + | 4 |
| 4. | Профессиональная сфера общения. | + | + | + | + | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|-----------|------------------------------------|-----|--|
| | По очной форме обучения | | | По заочной форме обучения (1 курс) | | |
| | всего | в том числе | 2 семестр | 3 семестр | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 72 | 72 | 72 | 144 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 32 | 16 | 16 | 26 | |
| Аудиторные занятия, в т.ч. практические занятия | 48 | 32 | 16 | 16 | 26 | |
| Самостоятельная работа, в т.ч. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 69 | 40 | 29 | 29 | 109 | |
| подготовка к практическим занятиям | - | - | - | - | 10 | |
| выполнение индивидуальных заданий | 28 | 16 | 12 | 12 | - | |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 16 | 8 | 8 | 8 | | |
| Контроль | 27 | - | 27 | 27 | 9 | |
| Вид итогового контроля | Зачет,экзамен | зачет | экзамен | экзамен | | |

4.2 Лекции учебным планом не предусмотрены

4.3. Практические занятия

| № | Наименования занятия | Объем в акад часах | | Формируемые компетенции |
|---|----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| | 1.Введение | | 4 | УК-1 |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|----|------------------------------|
| 1. | БЫТОВАЯ сфера общения (<i>Я И МОЯ СЕМЬЯ</i>) 1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки | 2 2 2 2 | | УК-3 УК-4 УК-5 |
| 2. | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (<i>Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>) 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | 2 2 2 2 | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 |
| 3. | СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (<i>Я И МИР.Я И МОЯ СТРАНА</i>) 1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее и различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм. 5.Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6.Здоровье, здоровый образ жизни. 7.Мир природы. Охрана окружающей среды. 8.Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9.Информационные технологии 21 века. | 2 2 2 1 1 1 1 | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 |
| 4. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения (<i>Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</i>) 1.Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 2 2 | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 |
| | Итого | 32 | 16 | |

4.4 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем в акад. часах | |
|-------------------|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9 | 16 |
| | подготовка к практическим занятиям | - | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 10 | 1 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 | 8 |
| Раздел 2. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 16 |
| | подготовка к практическим занятиям | - | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 10 | 1 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 | 8 |
| Раздел 3. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 16 |
| | подготовка к практическим занятиям | - | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 8 | 1 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 | 8 |
| Раздел 4. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 8 | 17 |
| | подготовка к практическим занятиям | - | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 8 | 1 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 | 8 |

| | | | |
|-------|---------|----|-----|
| | тестов) | | |
| Итого | | 40 | 109 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- 1.Корсакова Ю.С. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции-Мичуринск, 2025.
- 2.Корсакова Ю.С. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции-Мичуринск, 2025.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7 Содержание разделов дисциплины

1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

БЫТОВАЯ сфера общения (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
 - 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
 - 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.
1. *Дом, жилищные условия.*

- 1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
 - 2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.
 - 3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
2. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*
- 1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
 - 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
 - 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода
3. *Еда. Покупки.*
- 1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
 - 2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
 - 3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

2.УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (**Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**)

1.Высшее образование в России и за рубежом.

- 1) Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
- 2) Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации. Особенности учебного процесса в разных странах.
- 3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. Мой вуз.

- 1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
- 2) Научные школы моего вуза.

3.Студенческая жизнь в России и за рубежом.

- 1) Научная, культурная и спортивная жизнь обучающихся.

2) Конкурсы, гранты, стипендии для обучающихся в России и за рубежом.

- 3) Простое настоящее время.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

- 1) Летние образовательные и ознакомительные программы для выявления способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
- 2) Академическая мобильность.
- 3) Простое прошедшее время. Причастие II.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (**Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА**)

1.Язык как средство межкультурного общения.

- 1) Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.
- 2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков в процессе самоорганизации и самообразования. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
- 3) Будущее время. Инфинитив.

2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

- 1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- 2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах, социальные и культурные различия. Темп и ритм жизни современного

человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп, способность работать в команде.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3. *Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

4. *Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/ через турагенство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

5. *Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)*

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

6. *Здоровье, здоровый образ жизни.*

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

7. *Мир природы. Охрана окружающей среды.*

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

8. *Глобальные проблемы человечества и пути их решения.*

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

3) Степени сравнения наречий.

9. *Информационные технологии 21 века.*

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения

(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

1. *Избранное направление профессиональной деятельности.*

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитиеспособности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста,способность к самоорганизации и самообразованию.

3) Грамматика.

2. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история садоводства.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Грамматика.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:
самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словари и др.), ресурсам сети Интернет; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов и эссе |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов |

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № | Контролируемые разделы | Код | Оценочное средство |
|---|------------------------|-----|--------------------|
|---|------------------------|-----|--------------------|

| п/п | (темы) дисциплины | контролируемой компетенции | наименование | кол-во |
|-----|---|----------------------------|--|--------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения. | УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5 | Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Вопросы для зачета,экзамена | 50 2 3 10 |
| 2 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. | УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5 | Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Вопросы для зачета,экзамена | 50 2 4 10 |
| 3 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения | УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5 | Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы | 50 2 3 10 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | УК- 1,УК-3,УК-4,УК-5 | Тесты Комплект разноуровневых заданий Рефераты (эссе) Экзаменационные вопросы | 50 2 4 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

1 часть:

- Чтение и письменный перевод адаптированного текста связанного с профессиональной деятельностью со словарём. Работа с текстом в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- Беседа на одну из предлагаемых тем, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, для выявления способностей к самоорганизации и самообразованию. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5

Материалы к 1 вопросу:

- Прочтите заглавие, просмотрите текст и установите, как развивается тема: а) индуктивно; б) дедуктивно.
- Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем, разделите текст на вводную часть, информационную (основную) часть и заключительную УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.
- Прочтите вводный абзац текста и высажите в устной и письменной формах на русском и иностранном языках предположение о возможной структуре и проблематике материала УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.
- Ознакомьтесь с терминами из текста и выпишите их определения. Опираясь на термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по данному тексту УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.
- Из приведенных ниже слов сконструируйте предложения, которые обобщенно передают содержание текста УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.
- Прочтите следующие предложения из текста и выполните задания, предусматривающие проверку понимания его структурно-смысовых особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: выявите сказуемое в данном предложении; найдите существительное с правым / левым определением; укажите

суффиксы, с помощью которых образуются отвлеченные существительные УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

7) Найдите определительные блоки существительного. Определите их структуру и функции в предложении, перепишите следующие определительные блоки существительного, пользуясь условными значками N (для существительного), V, Ving, Ved (для форм глагола), A (для прилагательного), Adv (для наречия) УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

8) Определите, каким образом и от каких основ образованы выделенные слова, к каким частям речи они относятся; составьте с ними предложения, обращая внимание на структуру предложений УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

9) Прочтите текст, найдите в каждом абзаце основные предложения. Прочтите их вслух, соединяя различные средства связи таким образом, чтобы получился связный рассказ УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

10) Перескажите текст, используя структурно-логическую схему и перефразированные предложения из текста УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

11) Прочтите текст и скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте, определите грамматические особенности текста, известные вам вследствие выполненных ранее грамматических упражнений; отметьте специфику употребления грамматических явлений в данном тексте УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

12) Найдите в тексте предложения и фразы, оформляющие монологическую речь (вводные фразы, средства обращения к адресату, средства связности) УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

13) Найдите существительные с левым определением и составьте с ними предложения УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

14) Переведите предложения, обращая внимание на время глагола-сказуемого в придаточных предложениях. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя при этом различные глаголы общения УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

15) Составьте диалог из разрозненных реплик, соотнося их с сюжетом рассказа и нормой языка УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

16) Проанализируйте предлагаемый текст. Обратите внимание на употребление нормативных и ненормативных особенностей случайной ситуации. Определите социокультурную принадлежность участников коммуникативного акта. Каковы Ваши впечатления о ее участниках? Составьте импровизированный диалог УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

17) Представьте себе, что вы преподаватель и на занятии иностранного языка, осуществляете с обучающимися грамматический разбор текста. Инсценируйте данную ситуацию, обращая внимание на особенности верbalных и неверbalных, эмоциональных и неэмоциональных средств общения в спонтанной речи, выявляя способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

18) Просмотрите текст и определите, чем он интересен для вас, обращая внимание на причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия) УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

19) Представьте, что вы принимаете участие в дискуссии на иностранном языке на тему «Выбор профессии». Организуйте диалог / полилог обучающимися на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

20) Представьте, что вы участник конференции по актуальным проблемам модернизации высшего образования в России. Постарайтесь обосновать на иностранном языке интересующие вас проблемы, используя вербальные и невербальные средства общения, учитывая нормативные и социокультурные особенности их употребления, развивая способности к самоорганизации и самообразованию УК-1, УК-3, УК-4, УК-5.

2 часть:

- 1) Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 2) Дом, жилищные условия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 3) Досуг и развлечения в семье для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Семейные путешествия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 4) Еда. Покупки УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 5) Высшее образование в России и за рубежом. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 6) Мой вуз. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 7) Студенческая жизнь в России и за рубежом. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 8) Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 9) Язык как средство межкультурного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 10) Образ жизни современного человека в России и за рубежом. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 11) Общее и различное в странах и национальных культурах. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 12) Международный туризм. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 13) Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 14) Здоровье, здоровый образ жизни. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 15) Мир природы. Охрана окружающей среды. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 16) Глобальные проблемы человечества и пути их решения. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 17) Информационные технологии 21 века. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 18) Избранное направление профессиональной деятельности (Биотехнологии). УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 19) История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
- 20) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5

6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания ^х | Оценочные средства (кол.баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» и «отлично» | знает -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке -общепотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику | тесты (30-40 баллов) разноуровневые задания (4 балла), реферат (эссе) (6 баллов), вопросы зачета и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>по профилю биотехнология</p> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | <p>экзамена (35-50 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла) «зачтено» или «хорошо»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной | <p>тесты (20-30 баллов)</p> <p>разноуровневые задания (2-3 балла), реферат (эссе)</p> <p>(3-6 баллов), вопросы</p> <p>зачета и экзамена (25-35 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но допускает неточности <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении сам исправляет неточности - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
| Пороговый (35-49 баллов) «зачтено» или «удовлетворительно» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но допускает ошибки; - основные модели словообразования в | тесты (10-19 баллов) разноуровневые задания (2 балла), |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>изучаемом иностранном языке, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеупотребительную лексику иностранного языка, но допускает неточности; - частично терминологическую лексику по профилю биотехнология; -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но допускает неточности; - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы только при наводящих вопросах преподавателя; - плохо работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - недостаточно навыками делового общения, - с трудом основными навыками письменной речи, - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя, - недостаточно способностью к самоорганизации и самообразованию, - слабыми навыками пользования | <p>реферат (эссе) (3 балла), вопросы зачета и экзамена (20-25 баллов)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено» «неудовлетворительно» | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые понятия грамматического строя иностранного языка -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке -общеупотребительную лексику иностранного языка -основную терминологическую лексику по профилю биотехнология -коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными | <p>тесты (менее 10 баллов)</p> <p>разноуровневые задания (менее 2 баллов), реферат (эссе) (менее 3 баллов), вопросы зачета и экзамена (менее 20 баллов)</p> |

материалами на иностранном языке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1Основная учебная литература:

1. Корсакова Ю.С. УМКД «Иностранный язык» для направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль Технология хранения и переработки продукции растениеводства/, Ю.С. Корсакова, Н.В. Попова. – Мичуринск.: Издательство Мичуринского ГАУ, 2025.
2. Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2Дополнительная учебная литература:

1. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010.
2. Голицынский Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Б. Голицынский- 9-е изд., СПб.: КАРО, 2011.- 576 с.- (Английский язык).
3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.
4. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
5. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.
6. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / Г. А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-

8114-0947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168508> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1.Корсакова Ю.С. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции-Мичуринск, 2025.

2.Корсакова Ю.С. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции-Мичуринск, 2025.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № 6/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rukont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3 Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Профессиональная база данных. Каталог ГОСТов <http://gostbase.ru/>.

6. Профессиональная база данных. ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru.

7. Профессиональная база данных. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>.

7.4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфис Стандартный - | ООО «Новые облачные | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/? | Контракт с ООО «Рубикон» |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| | Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | технологии» (Россия) | | sphrase_id=2698444 | от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия) | АО «P7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|----|---------------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Самостоятельная работа | УК-1 | ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| 2. | Большие данные | Лекции Самостоятельная работа | УК-1 | ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет иностранных языков) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 3/416) | <p>1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553).</p> <p>2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038).</p> <p>3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039).</p> <p>4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты). - Английский в диалогах (аудиокассеты). | <p>1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно).</p> <p>4.1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p> <p>5. 1С:Аудиокниги. BusinessEnglish. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договорот 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p> |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/239б) | <p>1. Доска классная (инв. № 2101063508)</p> <p>2. Жалюзи (инв. № 2101062717)</p> <p>3. Жалюзи (инв. № 2101062716)</p> <p>4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19" AOC (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)</p> <p>5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)</p> <p>6. Моноблок iRU308 21.5 HDi3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)</p> <p>7. Компьютер DualCore E 6500 (инв.№ 1101047186)</p> <p>8. Компьютер торнадо Cope-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118, 1101045117)</p> <p>9. Экран на штативе (инв.№ 1101047182)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p> | <p>1. MicrosoftWindows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. AutoCADDdesignSuiteUltimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);</p> <p>4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).</p> <p>5. Программный комплекс «ACT-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).</p> <p>6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВОпо направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.фил.наук Корсакова Ю.С.

_____ /расшифровка подписи

подпись

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук
Протасова О.А.

_____ /расшифровка подписи

подпись

Рецензент: доцент кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства с.-х. культур,
кандидат с.-х. наук, Кирина И. Б.

_____ /расшифровка подписи

подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол №8 от «15» апреля 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Плодовоощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от
«22» апреля 2019г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их
преподавания протокол (протокол № 7 от 23 марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодовоощного
института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол
№ 8 от 23 апреля 2020 г.).

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их
преподавания(протокол №7 от «30» марта 2021 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодовоощного
института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их
преподавания протокол № 10 от «15» июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Плодовоощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от
«21» июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их
преподавания протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Плодовоощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от
«18» апреля 2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их
преподавания протокол № 10 от «5» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 9 от «6» июня 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» июня 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» июня 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 8 от «8» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина, протокол № 8 от 21 апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 08 от 23 апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства